



LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y EN LA FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL DE PROFESIONALES SANITARIOS

MANUEL LUCAS MATHEU

TRABAJO PARA LA AISM

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y EN LA FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL DE PROFESIONALES SANITARIOS.

MANUEL LUCAS MATHEU

ABSTRACT

BACKGROUND: Sexology is a science which has always been averse to the non-physical, to the amputation of the sensorial and therefore to any training that is not face-to-face.

IDEA/METHOD: In conjunction with IAVANTE, sexology professionals have explored virtual sexology training initially using online platforms, which has enabled access to sexual health training to a large amount of health professionals (2,400 in four years) - and later in the training of a more select minority of sexology professionals in Second Life. Second Life is a virtual 3D space which allows intense interaction based on the creation of objects, actions and structures. This interaction is carried out via an avatar that represents the user's "second self". Iavante proposed that we carry out a pilot experience using this virtual space and SEIS (Spanish Society for Intervention in Sexology) accepted the challenge, which initially presented many unknown factors and also great creative potential.

RESULTS: This is a working in progress. The experience was very enriching for all involved: authors and creators, teachers and students. Despite the technical difficulties related to learning how to use this virtual space and the IT problems with the PCs of some participants, the possibilities for innovation, creation and imagination provide opportunities for creating training scenarios which would be impossible in the real world.

CONCLUSION: The experience opened new fields for teaching activities and combined with on-line training and classic face-to-face sessions, constituted another innovative experience in sexual health training.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento del hecho sexual humano y aprender a vivir con madurez como personas sexuadas son y deben ser objetivos importantes de nuestra nueva sociedad. La sexualidad es una importante dimensión en la vida de los ciudadanos, que afecta de forma considerable a su bienestar. A pesar de esto, la actitud tradicional de nuestra cultura occidental ante el sexo y la sexualidad ha sido siempre, unas veces de forma clara y otras más sutilmente, marginadora.

Esto supone que el entorno sociocultural limita la comprensión del hecho sexual humano, y con ello la propia sexualidad del individuo. Y que muchas

personas tengan limitada su capacidad para "vivirse" como personas sexuadas, sufriendo en silencio y sin salidas adecuadas sus problemas sexuales. Por estas razones, el concepto de bienestar sexual se ha quedado encorsetado y reducido, lo que, unido al temor del individuo a expresarse, disminuye (al menos en apariencia) el valor que nuestra sociedad otorga a la sexualidad, dificultando el acceso en igualdad de oportunidades a la salud sexual.

Nadie puede negar coherentemente que la sexualidad constituya una dimensión fundamental en la vida de nuestros ciudadanos. Pero no obstante, a la hora de priorizar políticas educativas, sanitarias, de formación de profesionales, y en suma de atención a las necesidades de los ciudadanos, la sexualidad es la gran olvidada. Y este olvido se concreta no solamente en el mero olvido, o en una situación devaluada en la escala de prioridades, sino que es un olvido selectivo, priorizando unos determinados aspectos relacionados con el hecho sexual, y abandonando, otros.

Aunque también de forma insuficiente, los aspectos más priorizados son los defensivos, los centrados en la prevención de peligros o situaciones de riesgo socio-sanitario (embarazos no deseados, enfermedades de transmisión genital, agresiones y maltratos, etc.). Pero olvidando totalmente facilitar a las personas el conocimiento y la reflexión, sobre todo lo que les supone, ser personas sexuadas, y la exploración de sus propias capacidades y posibilidades como tales. Por otro lado, para abordar la atención sexológica a los ciudadanos, se suele hacer con personas insuficientemente formadas, o formadas de forma parcelar.

El hecho sexual puede aportar más valores y capacidades que miserias y dificultades. Poner énfasis en estos valores y capacidades, sin menospreciar los problemas y dificultades, se hace urgente y necesario. Y además hacerlo desde la educación sexual, el asesoramiento sexual y la terapia sexual. Y que los responsables de hacerlo, sean los profesionales de Sexología, en colaboración con otros profesionales y con la sociedad en general, es fundamental. Y los profesionales de atención primaria salud que están en primera línea, son fundamentales en este proceso, y tienen que estar suficientemente formados para afrontar con garantías, la salud sexual, en esa primera línea.

Formar a estos profesionales debería ser una línea prioritaria, para que la promoción de la salud sexual, sea un hecho extendido en todo el sistema sanitario.

La Sociedad Española de Intervención en Sexología (S.E.I.S.), firmó con IAVANTE (Fundación Pública Andaluza para el Avance Tecnológico y Entrenamiento Profesional) en 2005, un convenio de colaboración, para desarrollar proyectos conjuntos para la promoción de la salud sexual. Este convenio se amplió, más tarde, a otras sociedades científicas de médicos de

Atención Primaria (SEMFYC, SEMERGEN y SEMG), de enfermería (FAECAP) y Pediatría (AEPAP). A través de este convenio, se han desarrollado diferentes actividades, que han incluido cursos de formación en salud sexual, auspiciados por el Ministerio de Sanidad de España y por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Los primeros cursos, realizados para el Ministerio de Sanidad, tenían como objetivo llegar al máximo de profesionales, como mínimo a 500 en cada uno de ellos, en el menor tiempo posible. La opción de cursos presenciales era prácticamente inviable, para este número de alumnos, sobre todo cuando el objetivo era de realizar una acción formativa, una vez al año como mínimo. Por eso todos incluyeron en sus metodologías, la utilización, de muchas de las herramientas, que ofrecen las nuevas tecnologías.

Las dos principales herramientas utilizadas para realizar esta acción formativa han sido: la formación E-training y la formación Second Life.

CURSO DE FORMACIÓN E - TRAINING

La solución, para poder cumplir el objetivo de formar a un importante número de profesionales, en el menor tiempo posible, la ofreció el formato e-training. El término e-training o teleformación, se aplica a aquellos cursos que se desarrollan por Internet y que ofrecen on-line, foros, chats, videoconferencias, etc., además del material didáctico. Para guiar al alumno, responder a sus dudas y evaluar el grado de asimilación de las competencias entrenadas, existe la figura del teletutor que se encarga de responder a las preguntas que surjan, en chats o foros del grupo, mediante e-mails, etc.

- La teleformación nos permitía un mayor grado de adaptación del entrenamiento a la disposición de tiempo del alumno y reducía el tiempo y costes, como los que generan los desplazamientos.
- Con este planteamiento, la metodología e-training permite incrementar el número de beneficiarios que acceden a una oferta formativa.
- Las plataformas de formación on-line, concretamente la plataforma Moodle, nos ofrecía la posibilidad de cumplir con los objetivos marcados por el Ministerio.
- Conlleva un cambio en los modos tradicionales de comunicación e intercambio de información.

Ventajas

- Facilita el trabajo conjunto profesor-alumno-contenidos
- Más interactivo

- Participación más activa del alumnado

Inconvenientes

- Adaptarse conlleva un cambio de actitudes
- Utilización de herramientas informáticas
- Cambio en los roles profesor-alumno

Se estructuró el primer curso con las siguientes características:

- Un grupo de autores, profesionales experimentados de la sexología, que elaboraron los contenidos del curso
- 1 Coordinador de tutores y un coordinador por bloque temático (5). Con la coordinación técnica y administrativa de IAVANTE
- 120 horas de duración/ 5 bloques temáticos/ 10 temas con dos temas en cada bloque temático/ 2 a 4 módulos de materias sexológicas por tema. Todo desarrollado en 3 meses.
- Cada tema tiene 1 tutor por cada 100 alumnos. Como hay 10 temas, hay 10 tutores cada 100 alumnos.
- Un máximo de 600 alumnos con 60 tutores, aportados por la SEIS y por otras sociedades sexológicas y de atención primaria.

Este planteamiento, no estuvo exento de dificultades, tanto en su preparación como en su puesta en marcha y su desarrollo:

- En primer lugar, las reticencias de algunos sexólogos, a eliminar la presencial, en una materia como es la sexualidad.
- En segundo lugar, el desconocimiento de muchos tutores de las nuevas tecnologías. Y por supuesto las dificultades técnicas con el propio alumnado.

OBJETIVOS

SEIS, IAVANTE, SEMFYC y SEMERGEN realizaron el diseño de un curso de formación por e-learning sobre Salud Sexual, en el que también participarían SEMEG, SEPEAP Y AEC destinado a 600 profesionales de atención primaria con los siguientes objetivos:

- Dotar de conocimientos a los Profesionales Sanitarios para abordar los temas de Salud Sexual
- Adquirir habilidades para abordar la salud sexual dentro del contexto de la Educación para la Salud

- Capacitar para abordar los problemas sexuales como primer escalón en el proceso asistencial
- Capacitar para la prevención, el diagnóstico y el abordaje del maltrato
- Capacitar para la prevención y el abordaje de las I.T.S. y de los embarazos no deseados.
- Capacitar para la promoción de la salud sexual en colectivos específicos (enfermos crónicos, mayores, mujeres, etc.)

DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN

- La dirección del proyecto, la asumió el Presidente de la SEIS, el Dr. Manuel Lucas Matheu
- La dirección técnica y administrativa, la asumió la fundación IAVANTE, que como centro de formación de alto nivel, aportaron la plataforma digital y el apoyo administrativo.
- SEIS con numerosos profesionales de la sexología, con larga experiencia en docencia sexológica, asumiría la dirección docente, con la colaboración de las demás sociedades, que podrían aportar entre 1 a 3 tutores, con experiencia en formación sexológica
- SEMFYC, SEMERGEN, SEMEG, SEPEAP Y AEC podrían ofrecer a sus asociados y asociadas, 100 plazas por sociedad.
- La Comisión Mixta formada por todas las partes firmantes, fue responsable del seguimiento y realizaría el análisis final del curso, con el objetivo de ediciones futuras.

ESTRUCTURA

- 120 horas / 5 materias/ 10 temas/ 2 a 4 módulos por tema
- Materias: 1. Salud sexual: aspectos biopsicosociales. 2. Salud Sexual: pareja y aspectos relacionales. Prevención del abuso infantil. Prevención del maltrato. 3. Evaluación en Salud Sexual. 4. Medicina Familiar y Comunitaria. Intervención en Salud Sexual. Problemas sexuales. I. T. S. Embarazos no deseados. 5. Promoción de la salud sexual y calidad de vida.
- Material docente: Plantilla: modelo a seguir por los autores. Título, índice, objetivos (generales, específicos, procedimentales, actitudinales y competenciales), resumen, bibliografía (utilizada y recomendada). Un total de 300 páginas. Introducidos por administrador. Formato: word, Powerpoint, video.

Se definieron 3 grupos:

1. Grupo de autores
2. Grupos de tutores (con un tutor coordinador por grupo y un coordinador general)
3. Grupo metodológico

Grupo de autores

Son los encargados de desarrollar y escribir los contenidos de las 5 materias con sus correspondientes temas. 13 autores

Grupos de tutores

Aquí existen dos subgrupos, los tutores propiamente dichos, que serían las personas que se encargarían del asesoramiento on-line de la ejecución del curso, de forma que resolverían las dudas de los alumnos vía Internet, fundamentalmente a través de correo electrónico. No serían responsables de los contenidos del mismo, aunque deben conocerlos en profundidad. Los tutores se asignarán por módulo temático.

Para cada módulo, se define un responsable o coordinador, que se encargará de supervisar el correcto funcionamiento de cada módulo y ayudar a los tutores asignados al mismo.

- 1 Coordinador de tutores y un coordinador por materia (5)
- 1 tema / 1 tutor / 100 alumnos = 10 tutores cada 100 alumnos
- Foro + 2 e-mail (urgencias / no urgencias)

Grupo metodológico

Se encarga del desarrollo de la plataforma digital y del desarrollo metodológico del curso, de los criterios de calidad, evaluación y acreditación del mismo. Fue dirigido por IAVANTE. Se acreditó por el Sistema Nacional de Acreditación y por el SaaP

TEMPORALIDAD

- Inscripción: Cierre por cupo cubierto (100). Hasta 600 alumnos.
- Desarrollo del curso: 3 meses
- Jornada presencial al final del curso para tutores
- Evaluación y cierre

EVALUACIÓN

Alumno:

- Test de evaluación en cada nivel
- Buzón de sugerencias desde el inicio

Evaluación del curso por parte del alumno: al final del curso y obligatorio

- Profesor - tutorías
- Curso: metodología, contenidos

MARKETING DEL CURSO

Portal: requisitos, objetivos del curso, duración, contenidos, tutores, acreditación, nombre del dominio (Ministerio, sexología, AP), etc

Link con las páginas web de las partes firmantes. Difusión a través de: sociedades científicas, gerencias de AP, metabuscadores, Diario Médico, prensa nacional (nota de prensa)

Participaron todas las partes firmantes.

PRESUPUESTO

Se tuvieron en cuenta varios apartados a la hora de realizar este proyecto desde el punto de vista financiero. Resultó evidente que había que preparar unos contenidos docentes específicos para este curso, pero aún más importante que los textos y enseñanzas en sí, era la transmisión de estos contenidos didácticos a los discentes. El proceso de enseñanza consiste precisamente en esto, en la transferencia de conocimiento. Por tanto aquí es donde se emplearon la gran mayoría de los recursos económicos habilitados para el proyecto: a garantizar la transmisión adecuada de los conocimientos a los alumnos, facilitándoles la tarea de aprendizaje y controlando en todo momento su evolución para ayudarles en las dificultades que pudieran encontrar.

Distinguimos varias parcelas siguiendo este esquema:

- Generación de contenidos
- Herramienta de comunicación
- Seguimiento docente y tutorización y evaluación del aprendizaje conseguido
- Memoria del proyecto y evaluación científica del mismo
- Tareas y recursos de gestión, coordinación y puesta a punto

Ajuste de la plataforma. Ajuste de la misma en base a las especificaciones descritas:

Textos, tablas y fotografías con formato HTML, para representar cualquier tipo de información relativamente estática. Enlaces a páginas de interés. Documentos de cualquier tipo (PDF, Word, etc.). Noticias, insertables por parte de las personas a las que se le asignen permisos, con enlaces a páginas en las que ampliar la información. Calendario de Eventos, con funcionamiento similar. Glosario interactivo de términos. FAQs (preguntas más frecuentes). Sistema de vídeo con pase de presentaciones sincronizadas. Encuestas y formularios. Cuestionarios gráficos. Multi vídeo-conferencia entre teletutor y grupo reducido de alumnos. 20.000

Carga inicial de datos	1.000
Teleformación en nuevas herramientas e-learning	2.000
Soporte administrativo	3.600
Soporte y mantenimiento técnicos	10.000
Análisis del Impacto	2.000
TOTAL PLATAFORMA	38.600
Contenidos y autores	13.000
Seguimiento y tutorización	58.500
Memoria, evaluación y publicación	3.000
Marketing y materiales	2.500
Administración foro, curso y económica	3.000
Coordinación y Metodología	3.000
Reuniones de Coordinación	6.000

Total Proyecto 127.600

212 euros por alumno (para 600 alumnos). Presupuesto muy eficiente, para una formación de estas características. Que además sería menor en las ediciones siguientes, porque la mayor parte del material estaría ya elaborado.

CONTENIDOS

La generación y puesta a punto de los contenidos se encargó al Grupo de Autores.

Éstos se desarrollaron, basándose en gran medida en trabajos ya realizados, un material didáctico a exponer en 120 horas. Se estructuraron en 5 materias y 10 temas con 2 a 4 módulos por tema. Cada tema ocupó unas 20 páginas impresas, siendo el total de aproximadamente 200 páginas. Participaron 9 autores.

BLOQUE I: SALUD SEXUAL: ASPECTOS BIOPSIICOSOCIALES

Objetivo General de Bloque:

Adquirir conocimientos acerca de la historia del hecho sexual humano y sus implicaciones psicológicas y sociales.

Objetivos Específicos de Bloque:

1. Que el alumno conozca las bases conceptuales en torno a la sexualidad desde el pensamiento y la historia.
2. Comprender la importancia de la formulación moderna de salud sexual.
3. Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la respuesta sexual humana desde sus principales variables, así como los tipos y prevalencias de sus problemas.

Duración del bloque: 24 horas

Coordinador de teletutores/as: D. José Luis Castillo Panadero

TEMA Nº 1: BASES HISTÓRICAS Y PSICOSOCIALES DEL HECHO SEXUAL.

Teletutores/as: Dña. Aurora Rustarazo Garrot, Dr. Fº Javier Jiménez Ríos, Dra. Inmaculada Fernández Agis, Dña. Laura del Carmen Sánchez, D. Pedro Lucas Bustos, D. Juan Manuel Pérez Moreno.

Objetivo del tema:

Que el alumno/a conozca las bases conceptuales en torno a la sexualidad desde el pensamiento y la historia. Comprender la importancia de la formulación moderna de salud sexual.

Módulos de contenido:

1.1 CONCEPTO DE SALUD SEXUAL: UNA PERSPECTIVA HISTORICA (Dr. Marcos Sanz Agüero)

Antecedentes. Salud sexual y educación sexual. Salud sexual y terapia sexual. La primera versión de la OMS de salud sexual, 1974. La versión de la OMS de salud sexual en el s. XXI

1.2 CONCEPTO DE SALUD SEXUAL: UNA PERSPECTIVA SISTEMÁTICA (Dr. Marcos Sanz Agüero)

Salud sexual, normalidad y diversidad sexual. Salud sexual desde el punto de vista individual y relacional

1.3 LA SEXUALIDAD COMO INTERACCIÓN BIOPSIICOSOCIAL (Dr. Marcos Sanz Agüero)

Factores sociales en y de la sexualidad. Concepto de moral sexual cultural. Restricciones sexuales. Orden sexual reproductivo, una aproximación. Sexualidad y relaciones de género

1.4 PSICOSOCIOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD (Dra. Inmaculada Fernández Agís)

Factores psicológicos en la práctica clínica. Modelos de disfunción sexual. Factores emocionales. Factores cognitivos. Factores interpersonales

1.5 EL HECHO SEXUAL HUMANO: UNA PERSPECTIVA INTEGRAL (D. Luis Enrique Martín Peñasco de Merlo)

El cuerpo y los procesos de sexuación. El deseo y la alteridad. La conducta erótica y el ars amandi. La fecundidad como posibilidad

Duración del tema: 12 horas

TEMA Nº 2: BIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD. PREVALENCIA DE LOS PROBLEMAS SEXUALES.

Teletutores/as: D. José L. Sánchez de Cueto y Lorenzo, D. Luis Manuel Garrido Gámez, D. Miguel Ángel Cueto Baños, Dña. Sagrario Jiménez Morueco, D. Javier Mayenco, D. Fernando Puertas de Rojas.

Objetivo del tema:

Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la respuesta sexual humana desde sus principales variables, así como sus trastornos y prevalencias.

Módulos de contenido:

2.1 BIOFISIOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD (Dr. Manuel Mas y Dr. Manuel Lucas)

El proceso de sexuación. Niveles. Masculinidad y feminidad. La respuesta sexual. Modelos propuestos. Fisiología de la respuesta sexual masculina y femenina

2.2 CLASIFICACION Y EPIDEMIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS SEXUALES (Dr. Pedro La Calle Marcos)

Modelos en la clasificación de los trastornos sexuales. Epidemiología de los trastornos sexuales

Duración del tema: 12 horas

BLOQUE II: SALUD SEXUAL: PAREJA Y ASPECTOS RELACIONALES. PREVENCIÓN DEL ABUSO INFANTIL. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

Objetivo General de Bloque:

Conocer los fundamentos teóricos en cuanto a la expresión de la sexualidad y las relaciones de pareja, así como los recursos profesionales en la prevención del abuso y violencia contra las mujeres.

Objetivos Específicos de Bloque:

1. Conocer los modelos teóricos en la comprensión de las relaciones sexuales, de pareja y distintas formas de expresión erótica
2. Dotar al alumno/a de los conocimientos necesarios sobre conflicto, abuso y violencia contra las mujeres, así como los recursos necesarios para su prevención desde su actividad profesional donde realice su actividad.

Duración del bloque: 24 horas

Coordinadora de teletutores/as: Dña. Carmen Vicente Recio

TEMA Nº 3: ASPECTOS RELACIONALES Y VARIABILIDAD EN LA EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Teletutores/as: Dña. Carmela Rull Galdeano, Dña. Paloma Ruiz Amo, Dña. Isabel Torrente Andreo, Dña. M^a del Carmen Hernández Sánchez de Río, Dña. Raquel Valero Oltra, Dña. M^a Isabel Macián Morro.

Objetivo del tema: conocer los modelos teóricos en la comprensión de las relaciones sexuales, de pareja y distintas formas de expresión erótica.

Módulos de contenido:

3.1 APEGO Y SEXUALIDAD (Dña. Miren Larrazabal)

Naturaleza y Funcionamiento de la Conducta de Apego. El Apego Adulto: el amor como forma de Apego. Estilos de Apego y relaciones de pareja. Conducta sexual y Apego.

3.2 PROBLEMAS DE PAREJA: INTERVENCIÓN Y ABORDAJE (Dña. Miren Larrazabal)

Causas más frecuentes de la crisis de pareja. Modelos explicativos sobre el origen y mantenimiento de los problemas de pareja. La Terapia de Pareja (TP): presupuestos básicos

3.3 VARIABILIDAD EN LA EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD (Dr. Francisco Cabello Santamaría)

Variabilidad en la expresión de la sexualidad: Expresión individual de la sexualidad: Autoestimulación. Sueño y sexualidad. Juguetes eróticos. Expresión compartida de la sexualidad: Heterosexualidad. Homosexualidad. Lesbianismo. Bisexualidad. "Bicuriousity". Sexualidad grupal. Otras formas de expresión de la sexualidad

Duración del tema: 12 horas

TEMA 4: LA PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LA VIOLENCIA.

Teletutores/as: Dña. Carmen M^a Sánchez Carrión, Dña. Marlis González Torres, Dña. Nuria Marín Pla, Dña. Maria Victoria Burgos, Dña. Isabel Sofía Berenguel Gil, Dña. Isabel García de Arboleya.

Objetivo del tema: dotar al alumno/a de los conocimientos necesarios sobre conflicto, abuso y violencia contra las mujeres, así como los recursos necesarios para su prevención desde en su actividad profesional.

Módulos de Contenido:

4.1 ABUSOS SEXUALES A MENORES (Dra. María Pérez Conchillo y Dr. Juan José Borrás Valls)

¿Qué entendemos por abuso sexual? Antecedentes históricos del abordaje del problema ¿Qué podemos hacer los profesionales? Los abusadores. Relación de los agresores con los niños. Edad de los agresores. ¿Qué hacen los agresores sexuales?. Conductas sexuales que se dan en los abusos sexuales. La prevención de los abusos sexuales, responsabilidad de todos. Sembrar caricias en los niños

4. 2 LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES: PREVENCIÓN Y ABORDAJE (Dr. Miguel Lorente Acosta)

Síndrome de agresión a la mujer. Dinámica y ciclo de violencia sobre la mujer: el proceso de la violencia. Manifestaciones y consecuencias de las agresiones. Agresiones sexuales en la violencia de género. Detección y prevención: violencia de género como problema de salud pública. Cuestiones médico legales derivadas de las actuaciones clínicas

Duración del tema: 12 horas

BLOQUE III: LA EVALUACIÓN EN SALUD SEXUAL

Objetivo General de Bloque:

Adquirir conocimientos y habilidades básicas para la valoración de los problemas sexuales.

Objetivos Específicos de Bloque:

1. Que el alumno/a conozca la actitud óptima para el abordaje de los problemas sexuales y sepa incluir la variable de salud sexual en su historia clínica, así como sus relaciones con las patologías principales en la atención de salud.
2. Que los profesionales conozcan las herramientas para el diagnóstico e investigación en Salud Sexual.

Duración del bloque: 24 horas

Coordinador de tutores/as: D. Luis Mitjans Lafont

TEMA Nº 5: LA SALUD SEXUAL EN LA HISTORIA CLÍNICA

Teletutores/as: D. Carlos San Martín Blanco, D. Jerónimo Bellido Pérez, Dña. Carmen Sevilla, D. Valentín Díaz del Val, Dña. M^a Teresa Azanza Azanza, Dña. Carmen Jurado Luque

Objetivo del tema:

Que el alumno/a conozca la actitud óptima para el abordaje de los problemas sexuales y sepa incluir la variable de salud sexual en su historia clínica, así como sus relaciones con las patologías principales en la atención de salud.

Módulos de Contenido:

5.1 HISTORIA CLÍNICA (Dr. Froilán Sánchez y Dr. José Zarco)

Preocupaciones y demandas más frecuentes en la consulta del profesional en atención primaria. Aspectos básicos del registro de los problemas sexuales en la historia clínica

5. 2 LA ANAMNESIS SEXUAL: HABILIDADES Y ACTITUDES (Dr. Froilán Sánchez y Dr. José Zarco)

¿Debemos preguntar a los pacientes sobre su sexualidad? Dificultades en el abordaje de la anamnesis sexual. Qué, cómo, para qué y cuándo preguntar. La necesidad de la búsqueda activa. Actitudes ante la sexualidad

Duración del tema: 12 horas

TEMA Nº 6: RECURSOS DE INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN SEXOLÓGICA.

Teletutores/as: Dra. Carmen López Sosa, Dr. Froilán Sánchez, D. José Luis Díez Pérez, Dña. M^a Dolores Calle Calle, Dña. M^a Isabel García Cantero, Dra. Olatz Gómez

Objetivo del tema: que los profesionales conozcan las herramientas para el diagnóstico e investigación en Salud Sexual.

Módulos de Contenido:

6.1 RECURSOS DE EVALUACIÓN (Dr. Froilán Sánchez y Dr. José Zarco)

Evaluación de la relación interpersonal y del nivel de motivación y compromiso. Evaluación de la salud física. Evaluación de la salud mental. Evaluación del estilo de vida. Pruebas de laboratorio. Cuestionarios: de calidad de vida, de evaluación de la función sexual en hombres y mujeres. Otros recursos.

BLOQUE IV: ATENCIÓN PRIMARIA. INTERVENCIÓN EN SALUD SEXUAL. PROBLEMAS SEXUALES. I. T. S. EMBARAZOS NO DESEADOS

Objetivo General de Bloque:

Que el alumno/a conozca las bases teóricas para la intervención en Salud Sexual y la prevención de I.T.S. y embarazos no deseados.

Objetivos Específicos de Bloque:

Que el alumno/a conozca la actitud y conocimientos para afrontar las principales demandas de información sexológica, así como los distintos recursos en la prevención de ITS y embarazos no deseados.

Que los profesionales conozcan las formas de intervención en asesoramiento y terapia de los problemas y trastornos sexuales.

Duración del bloque: 24 horas

Coordinador de tutores/as: D. Rafael Godoy Rioja

TEMA Nº 7: INFORMACIÓN SEXOLÓGICA. PREVENCIÓN DE ITS. PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS.

Teletutores/as: Dña. Carmen Bretones, Dña. Ana M^a Cerro Miranda, D. Luis Rodríguez Molinero, D. Manuel Lobán Iza, Dña. María Vega Martínez Escudero, D. Valentín Ruiz.

Objetivo del Tema: que el alumno/a conozca la actitud y conocimientos para afrontar las principales demandas de información sexológica, así como los distintos recursos en la prevención de ITS y embarazos no deseados.

Módulos de Contenido:

7.1 INFORMACIÓN SEXOLÓGICA (Dr. Pedro La Calle Marcos)

Introducción. La salud sexual como referente. Conceptos y terminología sexológica. Demandas de información sexológica. Formatos de intervención

en Salud sexual. Actitud del profesional. ¿Cómo y que informar en salud sexual?

7.2 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (D. Luis Mitjans Lafont)

ITS bacterianas. Prevención. ITS Víricas. Prevención. ITS parasitarias. Prevención

7.3 EMBARAZOS NO DESEADOS (D. Luis Mitjans Lafont)

Consideraciones psicosociales. Aspectos educativos. Aspectos económicos. Interrupción voluntaria del embarazo. Programas de prevención

Duración del tema: 12 horas

TEMA Nº 8: INTERVENCIÓN EN ASESORAMIENTO Y TERAPIA SEXOLÓGICA.

Teletutores/as: D. Antonio Casaubón Alcaraz, D. Eduardo Plá Ernst, Dña. Elena Khartchenko Bolbukova, D. José Luis Loureiro Botana, Dña. Elena Villalba Quintana, Dña. Amparo Llopis

Objetivo del Tema: que los profesionales conozcan las formas de intervención en asesoramiento y terapia de los problemas y trastornos sexuales.

Módulos de Contenido:

8.1 ASESORAMIENTO SEXOLÓGICO (Dr. Pedro la Calle Marcos)

Introducción. El problema sexológico. El consejo sexológico en atención primaria. El "counseling" en la intervención en problemas de salud sexual. Principios del asesoramiento. Orientar en los distintos campos de la sexualidad

8.2 TERAPIA SEXUAL EN ATENCIÓN PRIMARIA (Dr. Francisco Cabello Santamaría)

Tratamiento de las disfunciones sexuales masculinas. Tratamiento farmacológico. Terapia sexual. Tratamiento de las disfunciones sexuales femeninas. Tratamiento farmacológico. Terapia sexual. Tratamiento del deseo sexual hipoactivo. Tratamiento farmacológico. Terapia sexual

Duración del tema: 12 horas

BLOQUE V: PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y CALIDAD DE VIDA

Objetivo General de Bloque:

Que el alumnado comprenda el lugar y la importancia de la salud sexual en la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas con especial atención a colectivos específicos.

Objetivos Específicos de Bloque:

Que el alumnado conozca los principios necesarios para trabajar en educación sexual, promoción de la igualdad de género y abordaje correcto de los problemas sexuales femeninos.

Que el alumnado comprenda el lugar de la sexualidad en el enfermo crónico y en el proceso de envejecimiento.

Duración del bloque: 24 horas

Coordinadora de tutores/as: Dra. Rosa M^a Zapata Boluda

TEMA Nº 9: EDUCACIÓN SEXUAL Y PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD.

Teletutores/as: D. Carmelo José Gutiérrez González, Dña. Isabel Indalecio Cabeo, Dña. Rosario Jiménez Leal, Dña. M^a Teresa Berbel Morata, Dña. Ana Tavora. Dña. María Rosario Maldonado.

Objetivo del Tema:

Que el alumno/a conozca los principios necesarios para trabajar en educación sexual, promoción de la igualdad de género y abordaje correcto de los problemas sexuales femeninos.

Módulos de Contenido:

9.1 SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD (Dra. Inmaculada Fernández Agís y Dr. José Zarco)

A modo de introducción. Educación para la salud: salud sexual. Programas de educación sexual en los centros de salud. Educación sexual en consulta. Educación sexual grupal. Programas de educación sexual en centros educativos. Alternativas de educación sexual. Necesidades de educación sexual. Claves para una adecuada educación sexual. Límites de la educación sexual en los centros escolares

9.2 EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD (Dra. Inmaculada Fernández Agís y Dr. Pedro La Calle Marcos)

Factores socio-políticos. Claves de la educación para la igualdad. Lenguaje sexista. Los estereotipos y sus consecuencias. Salud y género. Sexualidad y género

9.3 EMANCIPACIÓN DE LA MUJER Y DEMOCRACIA SEXUAL (Dr. Pedro La Calle Marcos)

Introducción. Sexualidad en el antiguo régimen. La construcción de los sexos. Emancipación sexual de las mujeres. Diferencia sexual y perspectiva

de género. Dificultades en la transición actual. Hacia el modelo de la democracia sexual

Duración del tema: 12 horas

TEMA Nº 10: SEXUALIDAD, CICLO VITAL Y ENFERMEDAD.

Teletutores: Dña. María José Suárez Mochales, D. Ramón González Correales, Dr. Vicent Bataller i Perelló, D. Fº José Maldonado Martínez, Dña. Carmen Cuadros Carrillo.

Objetivo del Tema: que el alumno/a comprenda el lugar de la sexualidad en el enfermo crónico y en el proceso de envejecimiento.

Módulos de Contenido:

10.1 LA SEXUALIDAD EN LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS (Dr. Manuel Lucas)

Diabetes y sexualidad. Enfermedades cardiovasculares y sexualidad. Cáncer y sexualidad. Fármacos y sexualidad. Efectos del tabaco, alcohol y otras drogodependencias, en la vida sexual. Lesiones medulares y sexualidad

10.2 SEXUALIDAD Y ENVEJECIMIENTO. ANDROPAUSIA Y SEXUALIDAD (Dr. Manuel Lucas)

Sexualidad y envejecimiento. Cambios fisiológicos sexuales con el envejecimiento: en la mujer y en el hombre. Factores psicosociales que condicionan la sexualidad en la vejez. Prevalencia de la actividad sexual en los mayores. La sexualidad: una dimensión fundamental en la vida de los mayores. Las ventajas de la erótica del otoño. Menopausia y sexualidad. Cambios fisiológicos sexuales en la menopausia. Determinantes psicológicos y sociales. Enfoque sexológico de la menopausia: de amenaza a oportunidad

Duración del tema: 12 horas

HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN

Puesto que éste sería el mecanismo por el que se transmitiría el mensaje escogimos una herramienta y una institución que diera las máximas garantías. Escogimos entre otras muchas opciones la de la fundación IAVANTE, Fundación para el Avance Tecnológico y Entrenamiento Profesional, una organización cuya misión es la Gestión del Conocimiento en Salud en su sentido más amplio: transferir, compartir y crear conocimiento.

Creada por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, es una entidad que pretende facilitar y promover el desarrollo de los profesionales y las organizaciones actuando sobre aquellas variables que permitan la actualización de las personas y las instituciones, situando su actividad al

más alto nivel para ser referente nacional e internacional de calidad e innovación.

Tiene una gran experiencia, el respaldo de la Administración Pública y uno de los centros más avanzados de Europa para la formación de profesionales sanitarios. Y la herramienta la apporto IAVANTE. La plataforma on-line, concretamente la plataforma Moodle, sirvió como base para desarrollar todos los contenidos y evaluaciones.

La Plataforma escogida está basada en Software Libre con lo que no es necesario ningún desembolso económico en concepto de licencias de uso. Además abre la posibilidad también de poder modificar el comportamiento de dicha plataforma o su integración con otras aplicaciones o portales Web. La propuesta comprende las siguientes partes diferenciadas:

- Configuración de la plataforma Teleformativa.
- Ajuste y mantenimiento de la Plataforma en base a las especificaciones definidas más adelante.
- Carga inicial de datos.
- Mantenimiento/soporte.

El acceso a la Plataforma se realiza por medio de un navegador Web, con lo que no es necesario instalar ninguna aplicación adicional en los equipos de los usuarios (docentes, gestores y alumnos).

El número de cursos y alumnos posibles en la plataforma es ilimitado.

La Plataforma Teleformativa es la herramienta a la que accederían alumnos, docentes y tutores/teletutores para la realización de acciones formativas, con características estándar en este tipo de plataformas como:

- Organización del curso en secciones y módulos
- Distribución de documentación para el curso y posibilidad de subir documentos ofimáticos, multimedia, pdf, flash, etc.
- Herramientas de comunicación entre los participantes como chat, foros, quién está online, etc.
- Formularios y encuestas
- Seguimiento de participación

El acceso a la plataforma se controla mediante un mecanismo de roles, permitiendo que cada usuario pueda realizar las acciones que los permisos que tenga asignados le permitan.

Portal WEB

La Plataforma Teleformativa a utilizar puede funcionar también como portal Web, que actúe como centro de todas las relaciones con el sistema. El sitio tendría una serie de secciones de acceso anónimo, y para el acceso a la mayoría del contenido sería necesario "logarse" previamente.

Existieron un número determinado de bloques formativos, cada uno de ellos divididos en los temas correspondientes para dichos bloques. Se habilitó acceso abierto a los integrantes del programa formativo en función de las características y roles de los que disponía el usuario.

Proyecto Formativo de Teleformadores

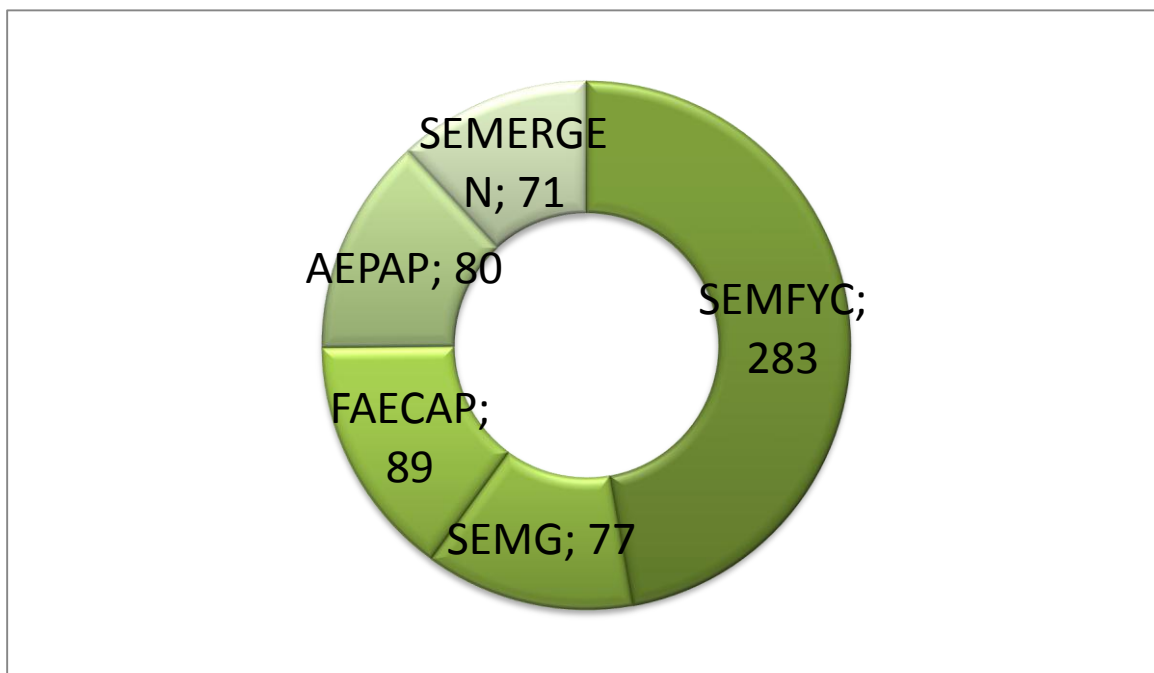
Entrenamiento de los teleformadores en el uso de nuevas herramientas e-learning. El objetivo de este subproyecto era contar con un grupo de 66 profesionales de la sexología, entrenados y altamente cualificados en la teleformación centrada en el uso de las nuevas herramientas e-learning que aporta la nueva Plataforma teleformativa, que sirvieran para realizar una rápida difusión del programa formativo. La formación de teleformadores fue una acción formativa e-learning mediante el empleo del material didáctico multimedia, diseñado y validado para tal fin en el uso de las nuevas herramientas de aprendizaje e-learning que la plataforma aporta.

MEMORIA FINAL

En el presente curso en primer lugar se han encargaron los contenidos a los autores y se diseñaron las guías docentes para el alumno y el profesorado. En segundo lugar se formó en e-learning a los docentes y a continuación desarrolló en último lugar el programa formativo. El programa, que se detalla más abajo, se ha dividido en cinco bloques de contenido, cada uno integrado por dos temas. La acción formativa para cada bloque ha tenido una duración aproximada de 18 días, completándose 120 horas lectivas. El alumnado en número de 600 ha sido atendido por 12 teletutores por bloque, con la intervención de un total de 60 teletutores a lo largo de todo el ciclo formativo.

PARTICIPANTES:

Los alumnos han sido aportados por las distintas sociedades profesionales y científicas del modo que se detalla en el gráfico adjunto:



Total: 600 alumnos inscritos

CONTENIDOS. Se ha gestionado con un directorio con los materiales de estudio de cada uno de los bloques y temas. Se trata de archivos .pdf que se podían leer y descargar por los alumnos

MATERIAL ADICIONAL, que consta de algunos de los siguientes elementos:

1. Recursos Web. Enlaces a páginas para cada uno de los temas
2. Bibliografías. Cada tema se acompaña de una bibliografía específica
3. Video charlas. Cada bloque se ha acompañado de un video charla de un autor de dicho bloque temático.

ACTIVIDADES DEL CURSO:

1. FOROS.

Cada bloque ha tenido un foro de trabajo por tema, estos foros han sido valorados por lo docentes. En el foro se propone un tema acerca del cual los alumnos deben hacer una aportación justificada.

Se configuran los foros de tal modo que lo reseñado en él se envíe a los correos electrónicos de los alumnos matriculados, con lo que siempre tendrán cumplida información acerca del devenir del curso marcado por el tutor: anuncio de exámenes, avisos, recordatorios etc.

También se dispone de un foro de dudas, donde se recogen las dudas acerca de la dinámica del grupo y de funcionamiento de la plataforma. En él han participado, dando respuesta tanto a los profesores como a los alumnos.

TAREA.

Se trata de cualquier trabajo, labor o actividad que asignamos a los alumnos. Normalmente los alumnos han de devolver el producto de su trabajo como un fichero de ordenador: un documento de texto con un trabajo escrito, una presentación con diapositivas, una imagen gráfica, un video, un programa de ordenador: cualquier cosa susceptible de ser entregada en un archivo informático, o bien distribuida a través de la plataforma.

Cada bloque ha tenido una tarea propuesta por los coordinadores que ha sido evaluada por los mismos; ésta ha consistido en la elaboración de un trabajo en formato digital: documento word o power point. Que se sube a la plataforma una sola vez.

CUESTIONARIOS

Ha supuesto un recurso de estudio, y evaluación. Se han realizado tres tipos de cuestionarios:

- I. Inicial, con 10 preguntas (no evaluable).
- II. Temático, con 10 preguntas. Habrá uno por tema, conformando el curso 10 cuestionarios.
- III. Final evaluativo con 30 preguntas.

RECURSOS TRANSVERSALES.

El curso ha tenido asimismo unos recursos suplementarios. Son estos:

1. Foro de dudas sobre la plataforma.
2. Foro de dudas académicas.
3. Tablón de anuncios.
4. Chat libre (cafetería).

MATERIAL PEDAGÓGICO.

El material del programa de entrenamiento se adaptó al entorno de visualización –ordenador- siguiendo parámetros didácticos conducentes a amenizar el recorrido del proceso. A continuación presentamos los contenidos a tratar así como los docentes en proceso:

TELETUTORES.

Definición:

El teletutor ha sido la persona asignada al alumno desde el principio del curso que le orientaba y asesoraba en todo cuanto se refiere al desarrollo de su proceso de aprendizaje. Por tanto, el rol tradicional del docente como transmisor de información cambia a favor del docente como guía de un proceso: el que tiene que realizar el alumno de forma autónoma e independiente.

EQUIPO DE TRABAJO.

Director del Proyecto: Dr. Manuel Lucas Matheu

Director Docente: Dr. Francisco Cabello Santa María

Coordinador de Autores/as: Dr. Marcos Sanz Agüero

Autores/as

SEIS y FESS: D. Luis Enrique Martín-Peñasco, Dr. Marcos Sanz Agüero, Dra. Inmaculada Fernández Agís, Dr. Manuel Lucas Matheu, Dr. Manuel Más García, Dr. Pedro La Calle Marcos, Dr. Francisco Cabello Santa María, Dña. Miren Larrazabal, Dra. María Pérez Conchillo, Dr. Juan José Borrás.

SEMFYC: D. José Zarco Montejo.

SEMERGEN: Dr. Froilán Sánchez Sánchez.

IAVANTE: Dr. Miguel Lorente Acosta.

Coordinador General de Coordinadores

D. Luis Enrique Martín Peñasco de Merlo

Coordinadores/as

D. José Luis Castillo Panadero, Dña. Carmen Vicente Recio, D. Luis Mitjans Lafont, D. Rafael Godoy Rioja, Dra. Rosa M^a Zapata Boluda

Sociedades Científicas

SEIS, FESS, SEMFYC, SEMERGEN, SEMG, AEPAP, FAECAP

ACREDITACIÓN

Se solicitó acreditación del Programa formativo a la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (ACSA), habiéndose conseguido un total de 10.5 créditos.

RESULTADOS

ACCESOS DE LA PLATAFORMA

Número DE ACCESOS DOCENTES	7948
Promedio en días de ACCESOS DOCENTES	1,28
Numero de ACCESOS DE ALUMNOS	241747
Promedio en días de ACCESOS DE ALUMNOS	3,31

Gráfico: nº accesos a la plataforma

TIEMPO DE RESPUESTA A LAS INTERPELACIONES DE LOS ALUMNOS

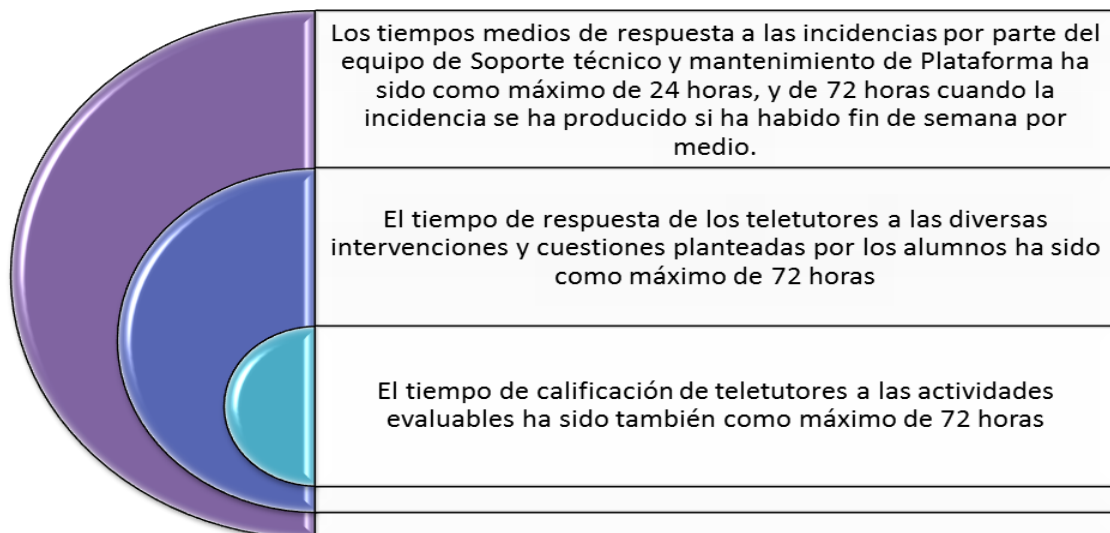


Gráfico: tiempos de respuesta

ANALISIS DE LAS EVALUACIONES

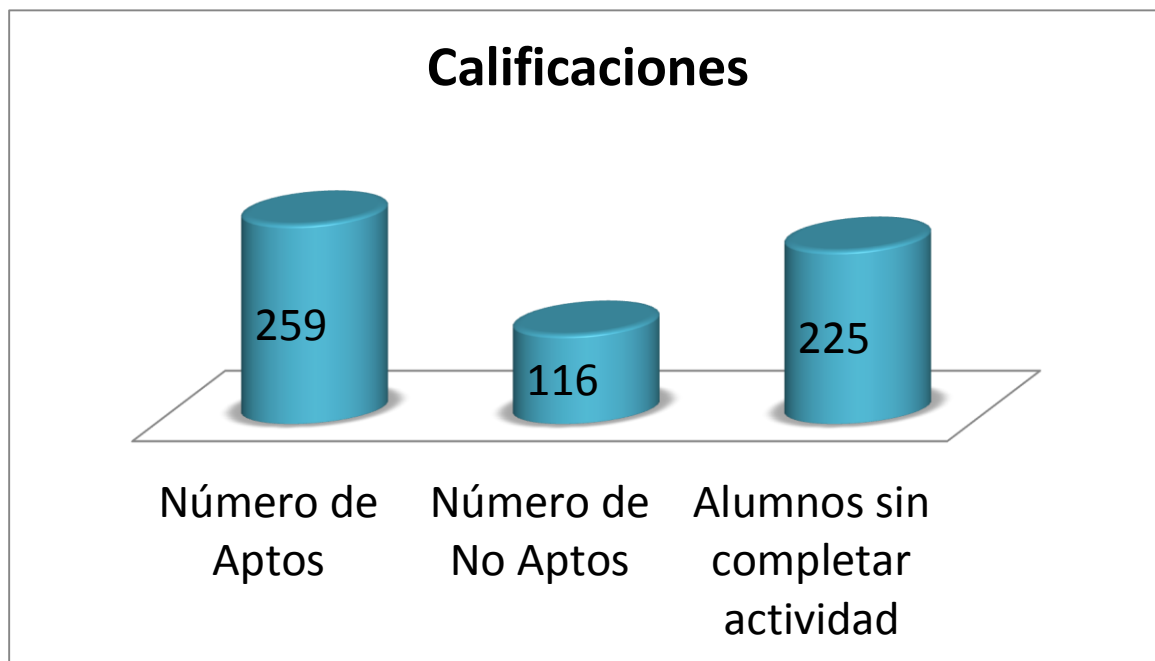


Gráfico: Calificaciones

La media de alumnos que terminaron la actividad formativa, al final de 3 meses de intenso trabajo, superando las dificultades técnicas han sido 375, es decir un 62,5%, muy por encima de la media, de los resultados que la formación E-Training suele dar. Cierto es que 116 no superaron las exigentes evaluaciones, necesarias para conseguir los créditos de la formación, pero hicieron el seguimiento hasta el final del curso.

NIVEL DE SATISFACION DE ALUMNOS CON EL CURSO

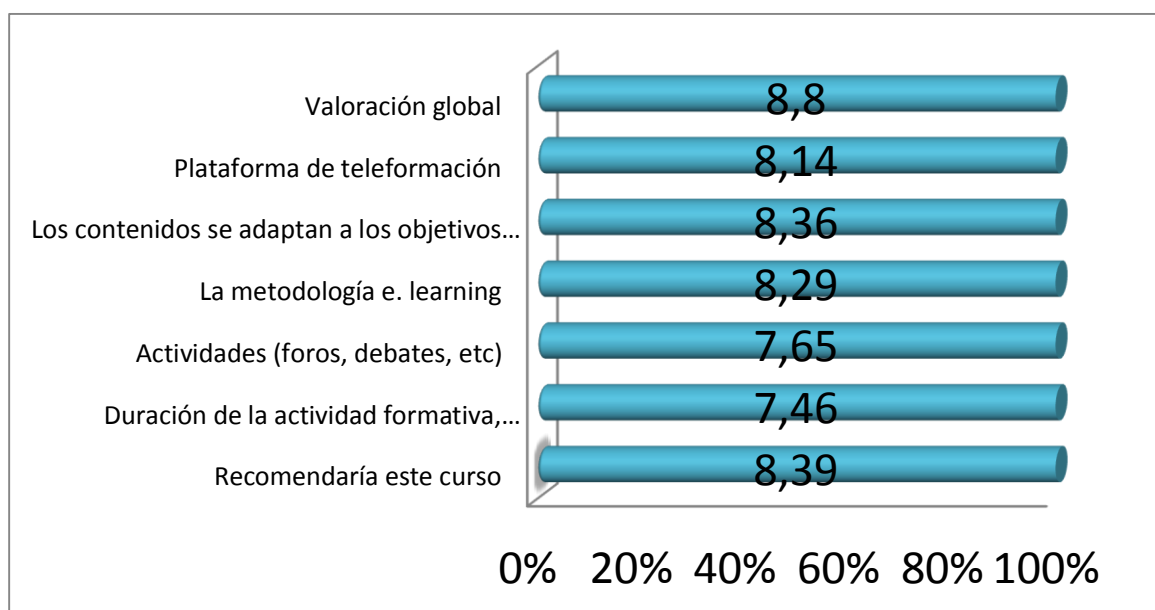


Gráfico: Satisfacción del alumnado con el curso

El nivel de satisfacción de ha sido excelente, con una valoración global de 8´80. Valorando muy positivamente los contenidos, la metodología y con una valoración de 8´39 cuando se les ha preguntado si aconsejarían este curso a otra persona. La valoración de los alumnos en cuanto a la transmisión de los contenidos, cumplimiento de los horarios, dominio de conocimientos y adaptación de los docentes ha estado en todo caso por encima de 8 sobre 10. Por tanto la conclusión fue que el impacto del proceso sobre los alumnos ha sido muy positivo.

NIVEL DE SATISFACION DE ALUMNOS CON LOS DOCENTES

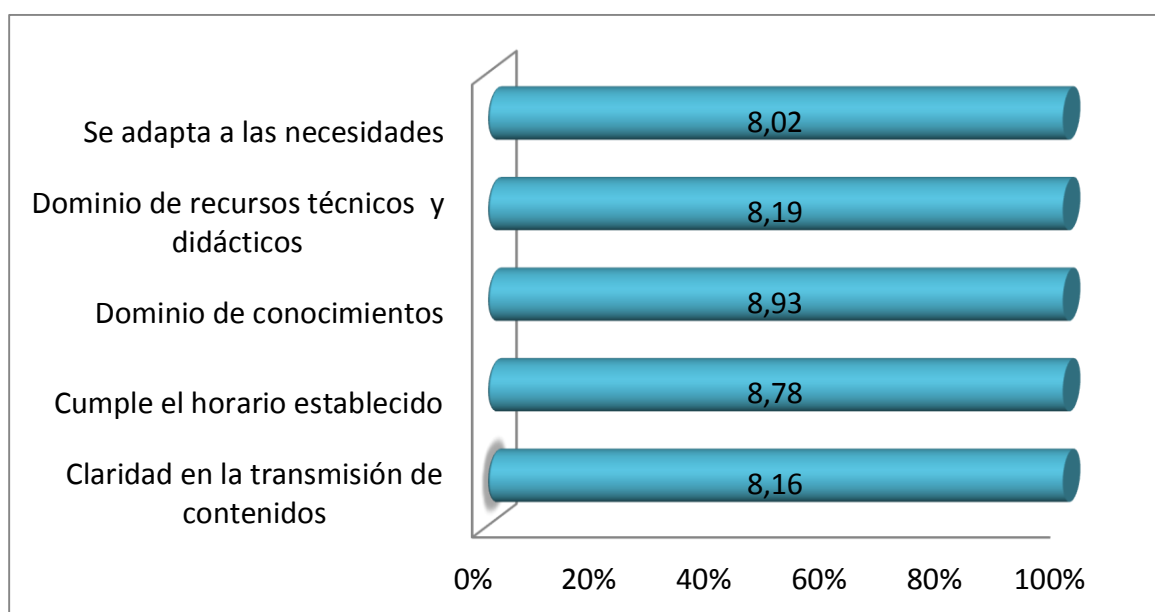


Gráfico: Satisfacción del alumnado con los docentes

A pesar de que una parte del alumnado se quejó de la alta exigencia docente por parte de los tutores, la satisfacción con ellos fue bastante alta, destacando en el dominio de conocimientos por parte de estos. Teniendo en cuenta que una buena parte de los tutores eran titulados en Sexología por la Universidad de Almería, se puso en énfasis el alto grado de preparación que habían obtenido.

El cumplimiento de los tiempos previstos para la tutorización, lo cual, acreditó el importante compromiso con la formación y con los diferentes roles propios de un teleformador.

No obstante las reclamaciones sobre algunos aspectos de los textos, que se podían descargar en formato PDF, nos hizo replantearnos esta metodología, y decidimos cambiar este formato en los últimos cursos, por páginas autoevaluables, con menos texto y más recursos multimedia. Y también dotar de un mayor protagonismo de los tutores en la resolución de dudas, y menor en la evaluación.

La mayor parte de los abandonos de actividad se produjeron sobre todo por problemas técnicos del propio alumnado con sus ordenadores, lo cual acabó haciendo desistir en el seguimiento del curso, a pesar de que al final de este, se planteó un periodo de recuperación, para los que por estos motivos o por otros se hubieran retrasado en sus tareas.

NIVEL DE SATISFACION DE LOS DOCENTES

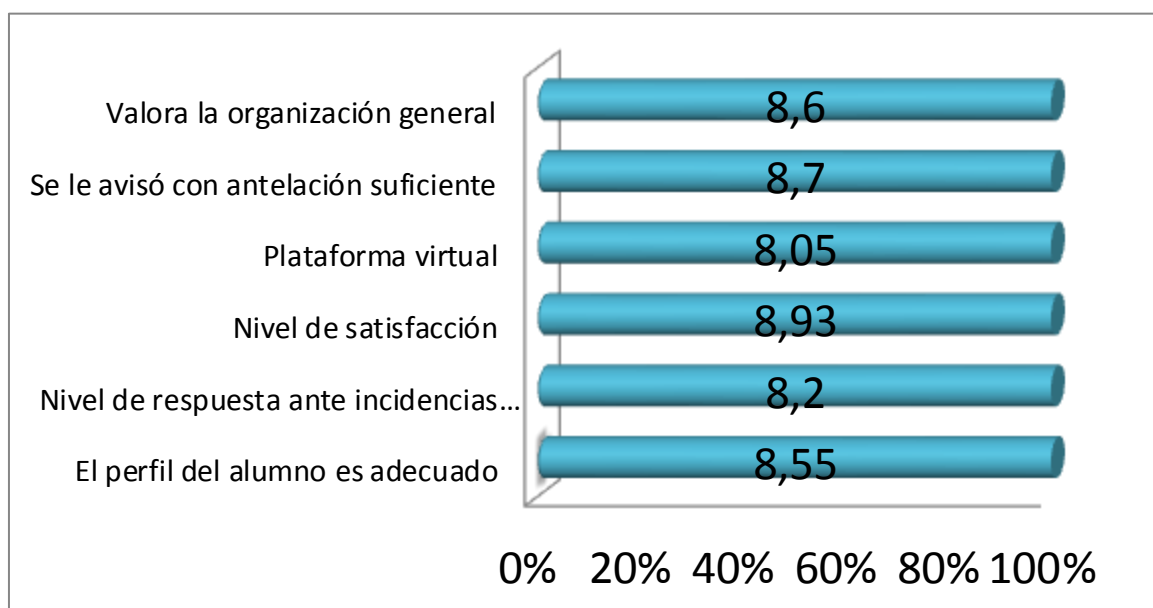


Gráfico: Satisfacción de los docentes

En cuanto a la satisfacción de los docentes también fue alta, pese a las reticencias de algunos sexólogos, a eliminar la presencial, en una materia como es la sexualidad y el desconocimiento de muchos tutores de las nuevas tecnologías. Y por supuesto las dificultades técnicas con el propio alumnado.

CONCLUSIONES E- TRAINING

- Fueron 600 alumnos, con una participación y seguimiento completo del curso bastante por encima de lo que suele ser la media de este tipo de cursos on-line. Sobre todo porque la duración del curso fue larga (tres meses).
- No obstante la experiencia fue bastante más gratificante de lo que muchos esperaban. La comunicación entre tutores y alumnos fue mucho más intensa y enriquecedora de lo que en principio se presumía.

FORMACIÓN SECOND LIFE

En el año 2009, IAVANTE, propuso a la Sociedad Española de Intervención en Sexología, desarrollar un experiencia piloto de formación en mundos virtuales 3D, más concretamente en Second Life.

SL es un entorno virtual donde cualquier persona puede participar creando su propio personaje o avatar.

Second Life es un mundo virtual en 3D con interacciones de multijugador y para mayores de 18 años en el que:

- Los residentes (así se autodenominan), viajan por una tierra virtual, hacen amistades y crean grupos afines, compran y venden objetos virtuales, crean casas y comercios, trabajan y viven, y hacen relaciones sexuales.
- La moneda oficial de SL son los dólares Linden. Existe un mercado financiero que permite cambiar dólares Linden a dólares americanos (reales).
- El acceso a SL es gratuito. Sólo hay que crear una cuenta con un nombre y un apellido de una lista predeterminada, crear el avatar y descargar el visor SL

OBJETIVOS

- Docentes: profundizar en la formación de profesionales de la sexología, en dor aspectos fundamentales: educación sexual y clínica sexológica
- Innovadores: explorar los mundos virtuales en 3D, como una herramienta para formación en Sexología

Objetivo General:

Dar una formación más específica en Educación Sexual y Sexología Clínica gracias a las posibilidades que facilita un entorno virtual 3D.

Objetivos Específicos:

- Conocer el panorama actual y las posibilidades de la educación sexual (ES) en SL.
- Invitar a la reflexión sobre las posibilidades y limitaciones de la ES en SL.
- Poner en práctica actividades de ES en la plataforma de SL
- Conocer la educación sexual en el ámbito de las personas con discapacidad
- Conocer la educación sexual en el ámbito de las personas mayores.
- Ayudar a identificar los distintos modelos de educación sexual que se usan con mayor profusión en nuestro entorno.
- Ayudar a identificar y reflexionar sobre las diferentes metodologías que se pueden poner en práctica en una clase de educación sexual.
- Desarrollar habilidades de entrevista en pacientes con disfunción sexual para la valoración diagnóstica.
- Entrenar en habilidades terapéuticas en pacientes con algunas de las disfunciones sexuales más frecuentes.
- Entrenar en la elaboración y discusión de planes diagnósticos y terapéuticos
- Identificar los problemas de comunicación, de negociación y de sabotajes; en el desarrollo de los diferentes tipos de conflictos de pareja.
- Capacitar para entrevista clínica de parejas con problemas.
- Capacitar para abordar los problemas de pareja, en terapia de grupo.
- Conocer las consecuencias sobre la sexualidad de las enfermedades crónicas.
- Capacitar para la realización de diagnósticos diferenciales
- Capacitar para el abordaje terapéutico de las disfunciones sexuales de origen orgánico
- Aprender a afrontar las intersexualidades desde un conocimiento más profundo del tema y con una actitud de comprensividad, más cultivadora que terapeutizante.

- Capacitarse para concienciar a las instituciones y a los legisladores, para evitar situaciones injustas y dolorosas, que por desconocimiento y la ausencia de una legislación adecuada para estos problemas, se han producido y se produce
- Aprender a emitir informes sobre casos de intersexualidad

PARTICIPANTES.

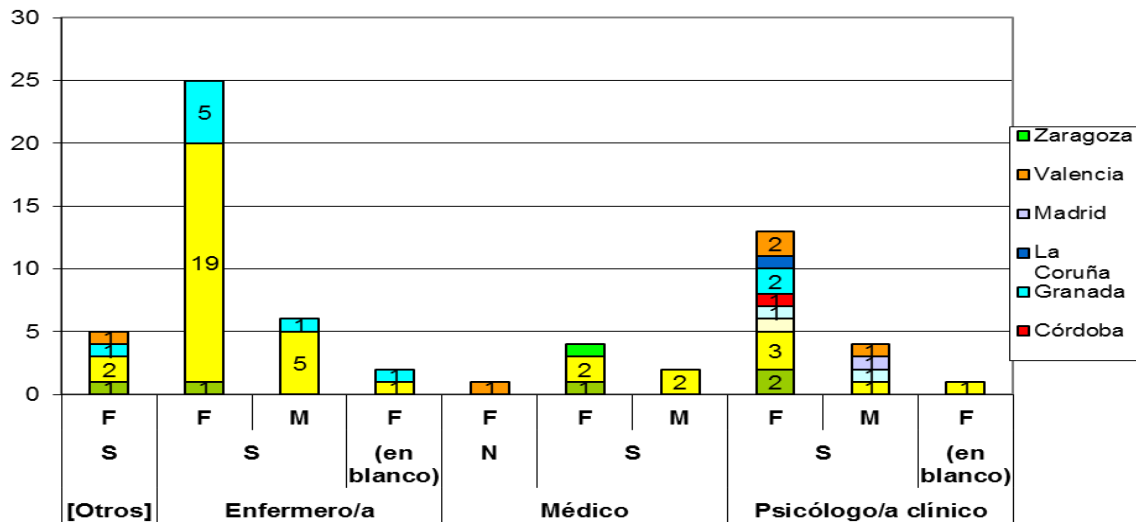


Gráfico: perfil del alumnado

Una vez aceptada la propuesta, decidimos que el grupo diana para la formación serían profesionales de la sexología procedentes del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería (único título oficial en sexología de toda Europa) y algunos procedentes de los gabinetes sexológicos del Servicio de Salud Público de la Comunidad de Valencia. Un total de 61 alumnos, divididos en cuatro grupos.

ESTRUCTURA

El curso se desarrollaría en cuatro talleres: dos de educación sexual y dos de clínica sexológica, con dos bloques cada uno de ellos. Un total de 64 horas: 16 horas cada taller, divididas en 2 bloques de 8 horas, impartidas en 2 sesiones de 4 horas, de 5 a 9 pm, dos días a la semana, lunes y miércoles por la tarde. 8 semanas de curso. Dos docentes por taller.

Se creó un grupo de diseñadores para hacer propuestas a los técnicos de IAVANTE, con el fin de sacar el máximo rendimiento desde las posibilidades creativas, que ofrece este mundo virtual 3D.

Títulos y distribución de creadores y docentes

1 Taller: Principios de educación sexual **Diseño: Dra. Inmaculada Fernández**

- Bloque I. Objetivos y metodologías. Docente: D. José Luís Castillo
 1. Primera sesión. Objetivos de la educación sexual
 2. Segunda sesión. Metodologías en educación sexual
- Bloque II. Planificación de la educación sexual. Docente: D. Rafael Godoy
 1. Primera sesión. Reflexiones sobre conceptos clave en educación sexual
 2. Segunda sesión. Programación en educación sexual

2 Taller: Aplicaciones de educación sexual **Diseño: D. Pedro Lucas**

- Bloque I. Educación sexual en colectivos específicos. Docente: Dña. Carmen Jurado
 1. Primera sesión: personas con discapacidad y enfermedades crónicas
 2. Segunda sesión: personas mayores
- Bloque II. Educación sexual en entornos virtuales. Docente: D. Pedro Lucas
 1. Primera sesión: La educación en SL: Un nueva forma de enseñar
 2. Segunda sesión: Desarrollo y puesta en práctica de actividades en SL

3 Taller: Clínica I **Diseño: Dña. Ana Rosa Jurado**

- Bloque I. Disfunciones sexuales masculinas. Docente: Dr. Francisco Cabello
 1. Primera sesión: Disfunción eréctil. Eyaculación precoz
 2. Segunda sesión: DSI, Otras
- Bloque II. Disfunciones sexuales femeninas. Docente: Maribel García Cantero
 1. Primera sesión: anorgasmia, vaginismo, dispareunia
 2. Segunda sesión: DSH, Otras

4 Taller: Clínica II **Diseño: D. Fernando Puertas**

- Bloque I: Terapia de pareja. Docente: Dña. Miren Larrazábal
 1. Primera sesión: Valoración de los conflictos de pareja
 2. Segunda sesión: Intervención en los conflictos de pareja
- Bloque II: Aspectos médicos de la clínica sexológica. Intersexualidad. Docente: Dr. Manuel Lucas
 1. Primera sesión: Aspectos médicos de la clínica sexológica
 2. Segunda sesión: intersexualidades en la clínica sexológica

Se crearon diversos escenarios. Por ejemplo:

- Un aula con pantallas para proyecciones multimedia y con herramientas para la evaluación.
- Un museo de historia de la sexualidad.
- Un museo de las intersexualidades.

- Un sala de exploración de disfunciones sexuales.
- Cuatro consultas para simulación de sesiones clínicas, en forma de role-playing.
- Un aula-teatro
- Una sala de juicios, para simular peritajes sexológicos.
- Un tablero de juego de Trivial, con preguntas y respuestas sobre clínica sexológica.

Se realizaron unas sesiones previas de formación para desenvolverse en este metaverso, como inicio del curso, tanto para docentes como para el alumnado.

Un total de 16 sesiones. 1 sesión por semana. Un total de 16 semanas. Las sesiones fueron por las tardes. Las Sesiones fueron los martes. Cada sesión tuvo una duración de 3 horas.

- Duración Sesión: 1 día.
- Duración Taller: 4 días
- Horas Sesión: 3 horas
- Horas Taller: 12 horas

RESULTADOS

GRADO DE CUMPLIMIENTO

Los alumnos y alumnas, procedentes de diferentes comunidades autónomas y de diferentes procedencias académicas (medicina, enfermería, psicología, etc.), siguieron y terminaron el curso en su mayoría. 56 aptos, 1 no apto y 4 abandonos. Dada la complejidad técnica y las dificultades de adaptación a Second Life, se puede decir que en este aspecto, el curso a resultado un éxito. El 93% superó el curso completo.

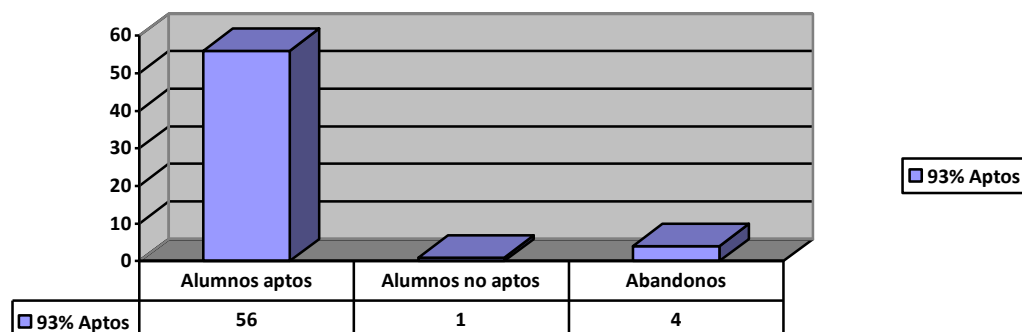


Gráfico: grado de cumplimiento

GRADO DE SATISFACCIÓN

Y todo ello con alto nivel de satisfacción. Un 92,86 %.

VALORACIÓN ALUMNOS AL CURSO	NADA ADECUADO	POCO ADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO
Duración de la acción formativa con resp		7,14%	78,57%	14,29%
El acceso al curso ha sido	3,57%	7,14%	71,43%	17,86%
La accesibilidad de los contenidos elear	7,14%	7,14%	75,00%	10,71%
La calidad de los contenidos elearning d			78,57%	21,43%
La navegación en el curso ha sido	7,14%	10,71%	67,86%	14,29%
Los contenidos se adaptan a los objetivo		3,57%	71,43%	25,00%
Valoración Global		7,14%	71,43%	21,43%

Gráfico; grado de satisfacción

CONCLUSIONES SECOND LIFE

- Esta experiencia piloto deja certificada la validez de Second Life para la formación, y muy específicamente la formación sexológica.
- Es cierto que el contacto interpersonal tiene amputados campos sensoriales importantes, pero mejora los de otros entornos virtuales, porque realmente es una formación virtual pero a la vez presencial. Yo diría que lo visual y lo auditivo están bastante bien simulados.
- Posiblemente las sensaciones cinestésicas mejoran las de otros entornos, pero no son la realidad. Pero la importante mejora de la accesibilidad, la eficiencia y las posibilidades creativas, pueden compensar estas carencias.

CONCLUSIONES

Después terminar el primer curso puramente E-training, visto el éxito de la experiencia, el Ministerio decidió repetirlo, teniendo resultados similares al primero.

Luego la Consejería de Salud de la Junta, asumió la experiencia para llevarla a cabo de con una estructura similar, dentro de un Plan de Promoción de la Salud Sexual para personas Mayores. También se realizaron dos cursos con el mismo número de alumnos. Además en este caso, la distribución del alumnado se hizo de forma homogénea desde el

punto de vista geográfico, procurando que todos los Distritos Sanitarios de Andalucía, tuvieran profesionales formados en Salud Sexual, y uno o dos como formador de formadores en Salud Sexual.

Podemos decir al día de hoy, que han accedido a estos cursos E-training, **2.400 alumnos**, con alto seguimiento, y finalización de las tareas.

A lo largo de estos cuatro años, se fueron incorporando propuestas innovadoras, para la utilización de todas las posibilidades que ofrecen las tecnologías multimedia. Con traducción a voz de los textos y con la utilización de programas de producción de videoconferencias con múltiples opciones, como la mezcla de la imagen del conferenciante, con presentaciones power-point, que serían componentes de las páginas autoevaluables, junto a contenidos escritos y de audio. Los resultados de satisfacción y seguimiento de estos cursos han seguido el mismo patrón que el primero.

En cuanto a la experiencia en mundos virtuales 3D, concretamente Second Life, las potencialidades percibidas por nuestra sociedad (S.E.I.S.), fue tal, nos animó a adquirir nuestra propia isla en Second Life, que hemos construido, con numerosas aulas, con un Centro de Conferencias, una Sede Central, salas de terapia y trabajo de grupos, una Sede Central, un club privado y un espacio para la Universidad de Almería y otro para la Academia Internacional de Sexología Médica, de la que yo soy miembro.

Ya hemos tenido reuniones de la Junta Directiva de la SEIS, una reunión de la Academia Internacional de Sexología Médica y varios cursos de Universidad de Almería. Y hay previsto un congreso de Sexología.

En definitiva, el mundo virtual 3D de Second Life se ha revelado como una herramienta muy útil para las actividades de la SEIS. Tanto las formativas como las de gestión de la sociedad.

Por último, hemos identificado Second Life como un espacio en el que se pueden desarrollar proyectos de investigación sexológica, que hemos ofrecido a nuestros alumnos del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería para la realización de sus tesinas finales.

Todo esto se ha desarrollado en menos de un año. Y está abierto todo un mundo de posibilidades para el futuro.

Hemos podido comprobar, que tanto E-Training, como el metaverso 3D, Second Life, son dos herramientas que pueden significar un cambio importante en la formación en Sexología.

Pero también nos puede facilitar la comunicación, tanto en la vida interna de las Sociedades y Academias Sexológicas, como entre ellas, como está

ocurriendo entre la SEIS y la FESS, y a su vez con la AISM, y la Universidad de Almería

Con la ayuda de estas tecnologías se han desarrollado los siguientes cursos de formación:

- 2 Cursos de Formación en Salud Sexual para Profesionales Sanitarios de Atención Primaria, patrocinados por el Ministerio de Sanidad. (E-Training)
- 2 Cursos de Formación en Salud Sexual Profesionales Sanitarios de Atención Primaria, dentro del Programa de Promoción de la Salud Sexual para Personas Mayores de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. (E-Training + Talleres Presenciales para un 10% del alumnado, que recibieron de forma adicional una formación de formadores)
- 1 Curso Piloto de Profundización en Sexología para Sexólogos (Second Life)
- 1 Curso de Formación en Salud Sexual para 40 responsables del Programa "Forma Joven" de la Junta de Andalucía. (E-Training + Second Life + Talleres Presenciales). En esta experiencia, hemos explorado, la conexión entre las tres metodologías.
- 1 Curso de Experto en Educación Sexual, con la Universidad de Almería (E-Training + Second Life + Talleres Presenciales)

Estos dos últimos cursos de formación, con la presencia de las tres metodologías, están siendo analizados, pero las primeras impresiones nos animan a incorporar tanto el E-Training, como el Second Life, en nuestra principal apuesta formativa: el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. Y también en los futuros proyectos de internacionalización de la formación sexológica de la Universidad de Almería.

BIBLIOGRAFÍA

Bates, T. 2005. *Technology, e-learning and distance education*. London: Routledge.

Bell, L. and R. B. Trueman. 2008. *Virtual Worlds, Real Libraries: Librarians and Educators in Second Life and Other Multi-User Virtual Environments*. Information Today, Inc.

De Lucia, A., R. Francese, I. Passero and G. Tortora. 2009. Development and evaluation of a virtual campus on Second Life: The case of SecondDMI. *Computers & Education* (January): 220-233.

Girvan, C. and T. Savage. 2010. Identifying an appropriate pedagogy for virtual worlds: A Communal Constructivism case study. *Computers & Education* (February).

Hannan, A. 2005. Innovating in higher education: Contexts for change in learning technology. *British Journal of Educational Technology*, 36(6), 975-985.

Jarmon, L., T. Traphagan, M. Mayrath and A. Trivedi. 2009. Virtual world teaching, experiential learning, and assessment: An interdisciplinary communication course in Second Life. *Computers & Education*. (August): 169-182.

Lucas M. 2011. Sexology training in virtual worlds. *Book of Abstracts 17th annual meeting of SESAM*. Comunicación OC#15. 30.

Molka-Danielsen, J. and M. Deutschmann. (eds). 2009. *Learning and Teaching in the Virtual World of Second Life*. Tapir Academic Press.

Ng, K. C. 2007. Replacing face-to-face tutorials by synchronous online technologies: Challenges and pedagogical implication. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(1), 1-15.

Savin-Baden, M. 2010. *A Practical Guide to Using Second Life in Higher Education*. Open University Press.

Wankel, C. and J. Kingsley. 2009. *Higher Education in virtual Worlds: Teaching and Learning in Second Life*. Emerald Group Publishing Limited.

Wilson, G. & Stacey, E. 2004. Online interaction impacts on learning: Teaching the teachers to teach online. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(1), 33-48